

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

CHUẨN ĐẦU RA TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC

Ngành đào tạo: SƯ PHẠM TIẾNG ANH
Tên Tiếng Anh: Pedagogy of English
Tên chuyên ngành: Sư phạm Tiếng Anh
Mã ngành: 52140231
Hệ đào tạo: Đại học
Hình thức đào tạo: Chính quy

Đắk Lắk, 2017

Số 2680/QĐ-ĐHTN-ĐTĐH

Đắk Lắk, ngày 17 tháng 11 năm 2017

QUYẾT ĐỊNH

V/v ban hành Chuẩn đầu ra trình độ đại học
ngành Sư phạm Tiếng Anh

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

Căn cứ Quyết định 298/CP ngày 11 tháng 11 năm 1977 của Hội đồng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Tây Nguyên;

Căn cứ Điều lệ Trường Đại học ban hành kèm theo quyết định số 70/2014/ QĐ-TTg ngày 10 tháng 12 năm 2014 của Thủ tướng Chính phủ;

Căn cứ Thông tư số 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/04/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở và giáo viên trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT ngày 22/10/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ vào Công văn số 3356/BGDĐT-GDDH ngày 01/6/2012 về việc tham khảo Chuẩn đầu ra trình độ đại học khối ngành sư phạm đào tạo giáo viên trung học phổ thông;

Căn cứ vào Thông báo số 458/TB-ĐHTN-ĐTĐH ngày 11/3/2016 về việc xây dựng chương trình đào tạo các ngành đào tạo giáo viên của Hiệu trưởng Trường Đại học Tây Nguyên;

Xét đề nghị của Trưởng phòng Đào tạo Đại học, Trưởng khoa Ngoại ngữ,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Chuẩn đầu ra đại học theo hình thức chính quy ngành Sư phạm Tiếng Anh (Chuẩn đầu ra kèm theo).

Điều 2. Chuẩn đầu ra đại học theo hình thức chính quy ngành Sư phạm Tiếng Anh được thực hiện từ khóa tuyển sinh năm 2017.

Điều 3. Các ông (bà) Trưởng phòng Đào tạo Đại học, Trưởng khoa Ngoại ngữ, Thủ trưởng các đơn vị, cán bộ viên chức và người học chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Lưu: VT, ĐTĐH.



CHUẨN ĐẦU RA TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH

Khoa: Ngoại ngữ

Tên ngành đào tạo: Sư phạm tiếng Anh (Pedagogy of English)

Mã ngành: 521402.231

I. MỞ ĐẦU

1. Giới thiệu về khoa Ngoại ngữ

Khoa Ngoại ngữ được thành lập theo Quyết định số 61/QĐ-TCCB ngày 18 tháng 01 năm 2007 của Hiệu trưởng trường Đại học Tây Nguyên với nhiệm vụ đào tạo cán bộ công tác trong các cơ sở giáo dục và đào tạo và các cơ quan khác có sử dụng tiếng Anh. Hiện nay Khoa Ngoại ngữ có 01 tiến sĩ và 16 thạc sĩ tiếng Anh, 04 thạc sĩ tiếng Pháp, 07 cử nhân tiếng Anh và 03 cử nhân tiếng J' Rai. Có 06 giảng viên tiếng Anh đã có thời gian học tập nghiên cứu ở nước ngoài (dài hạn và ngắn hạn). Có một số giảng viên đã tham gia các hội thảo quốc tế về phương pháp giảng dạy được tổ chức ở trong nước và nước ngoài.

Khoa Ngoại ngữ đào tạo 2 chuyên ngành: Sư phạm tiếng Anh và Ngôn ngữ Anh. Ngoài ra, Khoa cũng đảm nhận giảng dạy các môn tiếng Anh cơ bản và tiếng J' Rai cho sinh viên thuộc các ngành khác trong trường.

Khoa Ngoại ngữ có 04 bộ môn, bao gồm:

- Bộ môn Ngôn ngữ Anh.
- Bộ môn Phương pháp giảng dạy.
- Bộ môn Tiếng Anh chuyên ngành.
- Bộ môn Tiếng Pháp – J' Rai.

Về cơ sở vật chất, hiện Khoa Ngoại ngữ có 03 phòng Lab phục vụ cho việc dạy và học ngôn ngữ.

2. Mục tiêu xây dựng Chuẩn đầu ra ngành Sư phạm tiếng Anh

- Làm căn cứ để điều chỉnh và xây dựng mới chương trình đào tạo giáo viên phổ thông.
- Định hướng mục tiêu giảng dạy, từ đó có sự lựa chọn hình thức, phương pháp dạy và học phù hợp, đánh giá sinh viên tốt nghiệp theo chuẩn.
- Giúp người học biết được những kiến thức, kỹ năng cần có sau khi hoàn thành khóa học, từ đó xây dựng kế hoạch học tập và rèn luyện cho bản thân.
- Làm căn cứ để kiểm định chất lượng của chương trình đào tạo.
- Làm cơ sở để xây dựng công cụ đánh giá sinh viên tốt nghiệp.

- Công khai và cam kết với xã hội về chất lượng đào tạo của Khoa và Nhà trường; tạo cơ hội tăng cường sự gắn kết giữa Nhà trường và cơ sở sử dụng nhân lực nhằm nâng cao chất lượng đào tạo.

II. NỘI DUNG

Tiêu chuẩn 1: PHẨM CHẤT CHÍNH TRỊ, ĐẠO ĐỨC

Có phẩm chất chính trị tốt, thực hiện nghiêm chỉnh nghĩa vụ công dân và có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống lành mạnh, tác phong mẫu mực.

Tiêu chí 1: Phẩm chất chính trị

Yêu cầu về kiến thức	Yêu cầu về kỹ năng	Các tiêu chí đánh giá
<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày và phân tích được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng Cộng Sản Việt Nam; - Trình bày được những vấn đề cơ bản trong chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước; - Hiểu biết mục đích, tôn chỉ của các tổ chức chính trị-xã hội như: Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đảng Cộng Sản Việt Nam, Công đoàn, Hội Sinh viên. Hội LHTN Việt Nam... - Nêu được những đặc trưng cơ bản về kinh tế-chính trị-xã hội của đất nước hiện nay và nêu được các vấn đề thời sự nổi bật; - Phân tích được mối quan hệ giữa sự phát triển kinh tế-chính trị-xã hội với giáo dục và đào tạo; - Xác định rõ vai trò, trách 	<ul style="list-style-type: none"> - Chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; không ngừng học tập, rèn luyện nâng cao trình độ lý luận chính trị để vận dụng vào hoạt động giảng dạy, giáo dục sau này; - Tham gia tích cực các hoạt động chính trị-xã hội, các lớp học tập, nghiên cứu các Nghị quyết của Đảng do Nhà trường, và các tổ chức chính trị-xã hội tổ chức. - Tham gia xây dựng và thực hiện nghiêm chỉnh các điều lệ, nghị quyết của các tổ chức chính trị-xã hội; - Hoàn thành các nhiệm vụ do lớp, trường và các tổ chức chính trị-xã hội phân công; - Tham gia các hoạt động xã hội, xây dựng và bảo vệ quê hương đất nước, giúp đỡ đồng bào hoạn nạn trong cuộc sống; - Thể hiện hành vi, thái độ thận trọng trước những sự 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho sinh viên viết bài thi tìm hiểu về chủ trương, đường lối chính sách của Đảng; - Tổ chức cho sinh viên viết bài thu hoạch sau các lớp học chính trị. - Quan sát sinh viên thể hiện động cơ, thái độ chính trị trong các hoạt động xã hội do nhà trường tổ chức; - Lấy ý kiến nhận xét, đánh giá của lớp, của chi đoàn; - Xem kết quả rèn luyện và tu dưỡng đạo đức.

<p>nhiệm của bản thân với tư cách là thành viên của các tổ chức chính trị-xã hội và với tư cách là người giáo viên tương lai trong việc quán triệt các đường lối, chủ trương của Đảng, Nhà nước vào việc phân đấu, tu dưỡng bản thân và giáo dục học sinh.</p>	<p>kiện chính trị, xã hội nhạy cảm; - Luôn đứng về lẽ phải, bảo vệ cái đúng, tiến bộ và phê phán điều sai trái, bảo thủ, lạc hậu, đấu tranh chống lại các hiện tượng tiêu cực trong nhà trường, trong cộng đồng địa phương và trong xã hội.</p>	
--	---	--

Tiêu chí 2: Trách nhiệm công dân

Yêu cầu về kiến thức	Yêu cầu về kỹ năng	Các tiêu chí đánh giá
<p>-Nêu được các điều khoản trong hiến pháp, các luật liên quan trực tiếp đến quyền hạn, nghĩa vụ của người công dân; -Xác định rõ vai trò, trách nhiệm của nhà giáo với tư cách là một công dân đối với sự nghiệp phát triển giáo dục; -Hiểu được việc học tập và tu dưỡng bản thân của SV hiện nay là sự thể hiện trách nhiệm công dân và trách nhiệm của một nhà giáo tương lai.</p>	<p>-Tham gia xây dựng và thực hiện các quy định, quy chế của trường; -Thực hiện nghĩa vụ công dân; -Có ý thức tổ chức kỷ luật, ý thức tập thể, phấn đấu vì lợi ích chung; -Luôn học tập không ngừng để nâng cao trình độ chuyên môn, tu dưỡng đạo đức và rèn luyện sức khỏe,... để đáp ứng những đòi hỏi của thực tiễn giáo dục phổ thông; - Thực hiện phê bình và tự phê bình thường xuyên, nghiêm túc. Đấu tranh với các hiện tượng tiêu cực trong cuộc sống và trong học tập.</p>	<p>-Tổ chức cho SV viết bài thi tìm hiểu về chính sách hiện hành của Nhà nước, của ngành; -Lấy ý kiến nhận xét đánh giá của lớp, của chi đoàn; -Xem kết quả rèn luyện và tu dưỡng đạo đức.</p>

Tiêu chí 3: Phẩm chất đạo đức

Yêu cầu về kiến thức	Yêu cầu về kỹ năng	Các tiêu chí đánh giá
<p>-Giải thích được vai trò của nhân cách nhà giáo trong giáo dục học sinh;</p> <p>-Trình bày và phân tích được những yêu cầu cụ thể về phẩm chất đạo đức của người giáo viên và biểu hiện của nó trong thực tiễn.</p>	<p>-Sống lành mạnh, văn minh, giản dị, khiêm tốn và khoan dung;</p> <p>-Tận tụy, có trách nhiệm với công việc được giao;</p> <p>-Trung thực trong học tập và trong báo cáo kết quả các công việc được giao;</p> <p>-Bao dung, độ lượng, đối xử hòa nhã lịch sự, thân thiện với mọi người;</p> <p>-Sống hòa đồng, hợp tác, quan tâm, giúp đỡ bạn bè cùng hoàn thành tốt các nhiệm vụ; đấu tranh ngăn chặn những hành vi vi phạm pháp luật và các quy định nghề nghiệp;</p> <p>-Chia sẻ, giúp đỡ với những người hoạn nạn, khó khăn trong cuộc sống và trong học tập;</p> <p>-Tâm huyết với nghề thể hiện qua ý thức học tập và rèn luyện không ngừng để nâng cao trình độ chuyên môn và hoàn thiện nhân cách nhà giáo. Có ý thức giữ gìn danh dự, lương tâm nhà giáo;</p> <p>- Đối xử công bằng, không thiên vị, không trù dập, không thành kiến học sinh; đánh giá công khai, minh bạch, đúng thực chất năng lực học sinh.</p>	<p>-Tổ chức thi viết hoặc phỏng vấn về vai trò của nhà giáo, về chuẩn nghề nghiệp giáo viên, ...</p> <p>-Lấy ý kiến nhận xét đánh giá của lớp, của chi đoàn.</p> <p>-Xem kết quả rèn luyện và tu dưỡng đạo đức.</p>

Tiêu chuẩn 2: NĂNG LỰC TÌM HIỂU NGƯỜI HỌC VÀ MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC

Có kiến thức, kỹ năng tìm hiểu người học và môi trường giáo dục để dạy học và giáo dục phù hợp

Tiêu chí 1: Năng lực tìm hiểu cá nhân người học

Yêu cầu về kiến thức	Yêu cầu về kỹ năng	Các tiêu chí đánh giá
<p>-Nêu được các lí thuyết và các nghiên cứu hiện đại về trí tuệ, phát triển trí tuệ của con người;</p> <p>-Nêu được đặc điểm phát triển nhận thức của học sinh trong quá trình dạy học;</p> <p>-Trình bày được các lí thuyết về học tập, các mô hình nhận thức, các lí thuyết cơ bản về sự tác động qua lại người – người trong giảng dạy như: lí thuyết về phương pháp sư phạm, xử lý tình huống v.v...;</p> <p>-Phân tích được các điều kiện, các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển tâm lý của học sinh trung học phổ thông;</p> <p>-Phân tích được các đặc điểm phát triển mặt ý chí, tình cảm ở học sinh trong giảng dạy ở trường phổ thông;</p> <p>-Phân tích được các đặc điểm phát triển mặt xã hội ở học sinh;</p> <p>-Trình bày được các điều kiện, nội dung, kĩ thuật tiến hành các phương pháp tìm hiểu học sinh.</p>	<p>-Biết lựa chọn các phương pháp thu thập, xử lý thông tin trong việc tìm hiểu cá nhân người học (về thể chất, tâm lý, đạo đức, quan hệ xã hội, khả năng học tập ...);</p> <p>-Biết xây dựng các công cụ nghiên cứu để tìm hiểu học sinh: mẫu phiếu quan sát, bảng hỏi, mẫu phỏng vấn...;</p> <p>-Biết xử lí thông tin thu thập được về học sinh và sử dụng kết quả tìm hiểu người học để phân loại và lập hồ sơ cá nhân người học;</p>	<p>-Tổ chức kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên thông qua các bài tập lớn, báo cáo chuyên đề, báo cáo thực hành, thực nghiệm của các môn học thuộc phần nghiệp vụ sư phạm trong chương trình đào tạo;</p> <p>- Tổ chức lấy nhận xét, kết quả đánh giá (theo từng nội dung kiến thức, kỹ năng có liên quan) trong các hồ sơ kèm theo các báo cáo thực tế, kiến tập, thực hành sư phạm, thực tập sư phạm, thực tập tốt nghiệp của sinh viên;</p> <p>- Nội dung trả lời các câu hỏi của người đánh giá.</p>