

Số: 874 /TB-ĐHTN

Đắk Lắk, ngày 23 tháng 4 năm 2020

THÔNG BÁO

Về việc hướng dẫn phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả người học

Kính gửi: Lãnh đạo các Khoa

Căn cứ Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/3/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Công văn số 1669/QLCL-KĐCLGD ngày 31/12/2019 của Cục Quản lý chất lượng, Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thay thế Tài liệu đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học ban hành kèm theo Công văn số 769/QLCL-KĐCLGD;

Căn cứ Quyết định số 1676/QĐ-ĐHTN ngày 19/8/2019 của Trường Đại học Tây Nguyên về việc ban hành quy chế đào tạo đại học, cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ;

Hiệu trưởng thông báo tới Lãnh đạo các Khoa tài liệu văn bản hướng dẫn phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả người học áp dụng cho các hệ đào tạo của Trường (có phụ lục hướng dẫn kèm theo).

Nhận được thông báo này, yêu cầu Lãnh đạo các Khoa nghiêm túc triển khai đến từng viên chức, giảng viên áp dụng thực hiện.

Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu (để báo cáo)
- Các đơn vị liên quan (thực hiện);
- Lưu: HCTH, QLCL.



TS. Nguyễn Thanh Trúc

PHỤ LỤC
HƯỚNG DẪN PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ NGƯỜI HỌC
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN
Ban hành kèm theo Thông báo số 874/QĐ-ĐHTN ngày 23 tháng 4 năm 2020
của Hiệu trưởng Trường Đại học Tây Nguyên

1. Giới thiệu

Kiểm tra, Đánh giá kết quả học tập là một quá trình ghi chép, lưu giữ và cung cấp thông tin về sự tiến bộ của người học trong suốt quá trình dạy học. Việc đánh giá cần đảm bảo nguyên tắc chính xác, khách quan và phân hóa, thường xuyên liên tục và định kỳ. Các thông tin về đánh giá cần được cung cấp kịp thời và chia sẻ giữa các bên liên quan: người dạy, người học, phụ huynh, các nhà quản lí. Một số vấn đề cần lưu ý khi tiến hành kiểm tra đánh giá, tiêu chí INFORM:

- Identify: đánh giá theo các chuẩn, mục tiêu
- Note: chú ý đến cơ hội để người học có khả năng thể hiện sự tiến bộ
- Focus: tập trung vào kỹ năng và bằng chứng của sự tiến bộ của người học
- Offer: tạo cơ hội để người học nhận ra, đánh giá được sự tiến bộ đạt được
- Record: có tính kế thừa liên tục, ghi nhận những điểm quan trọng, đáng chú ý
- Modify: làm căn cứ để đổi mới cách dạy và học.

Trong thực tiễn dạy học có 2 loại đánh giá thường được áp dụng: đánh giá theo tiến trình/thường xuyên (on-going/formative assessment) và đánh giá tổng kết/định kỳ (summative assessment).

2. Ý nghĩa của kiểm tra, đánh giá trong dạy học

+ Kiểm tra, đánh giá quan trọng như thế nào đối với người học?

Việc kiểm tra đánh giá cần phải được cân nhắc tính toán và tích hợp bằng nhiều hình thức khác nhau như một thành tố quan trọng trong suốt quá trình dạy học. Tuy nhiên, trong thực tế dạy học, việc kiểm tra đánh giá thường được coi là khâu “đi sau” cuối cùng khi kết thúc bài học, chương học, môn học. Cách quan niệm này có những hạn chế sau:

- Không định hướng cho việc dạy và học
- Không bám sát vào mục tiêu dạy học
- Thiếu sự đa dạng
- Không cung cấp kịp thời thông tin về sự tiến bộ của người học
- Tạo “sức ỳ” cản trở quá trình đổi mới phương pháp dạy học

Có thể đưa ra một số khuyến nghị về tầm quan trọng và mục đích của kiểm tra đánh giá trong quá trình dạy học như sau:

- Đánh giá cần được thực hiện liên tục, song song với quá trình dạy học, bằng nhiều hình thức đa dạng phù hợp với việc dạy và học hàng ngày
- Đánh giá phải dựa trên các chuẩn, mục tiêu dạy học, theo các tiêu chí cụ thể đã được công bố trước cho người học
- Đánh giá được thiết kế dựa trên sự thu hút người học cùng tham gia đánh giá, khuyến khích tạo động lực học tập, nâng cao ý thức và niềm tin cho người học
- Đánh giá phải tuân theo nguyên tắc chính xác, khách quan, phân hóa và công bằng
- Các thông tin đánh giá cần được phân tích, tích hợp (thậm chí dùng làm công cụ, phương tiện) ngay trong quá trình diễn ra bài học
- Thông tin đánh giá phải được lưu giữ và phân tích cẩn thận phục vụ cho các quá trình thành phần của dạy học